

# WYKRZYKNIK !



Czasopismo Rzeczpospolitej Uczniowskiej  
SP 10 Włocławek – wydanie specjalne

„Życzliwość jest pragnieniem  
szczęścia drugich.”

Tolmann Pesch

**EUROPEJSKI TYDZIEŃ DYSLEKSJI**

**5-11 października 2020 r.**

**Europejski Tydzień Świadomości  
Dysleksji**

8 października 2020 r. (czwartek) Dyslexiaday

Tegoroczne obchody Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji odbywają się pod hasłem "Dysleksja inspiruje do (nie) zwykłych działań". Europejskie Towarzystwo Dysleksji uznało 8 października 2020 r. za Dzień Dysleksji.

To dobra okazja do przypomnienia sobie czym w ogóle jest dysleksja?

Za prof. Martą Bogdanowicz uważamy, że dysleksja jest specyficznym zaburzeniem o podłożu językowym, uwarunkowanym konstytucjonalnie. Charakteryzuje się trudnościami w dekodowaniu pojedynczych słów, co najczęściej odzwierciedla niewystarczające zdolności przetwarzania fonologicznego. Trudności w dekodowaniu pojedynczych słów są zazwyczaj niewspółmierne do wieku oraz innych zdolności poznawczych i umiejętności szkolnych; trudności te nie są wynikiem ogólnego zaburzenia rozwoju ani zaburzeń sensorycznych. Dysleksja manifestuje się różnorodnymi trudnościami w odniesieniu do różnych form komunikacji językowej, często oprócz trudności w czytaniu dodatkowo pojawiają się poważne trudności w opanowaniu sprawności w zakresie czynności pisania i poprawnej pisowni.

Mówiąc ogólnie o trudnościach w czytaniu i pisaniu używamy określenia dysleksja rozwojowa. W ramach syndromu specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu wyróżniamy cztery terminy:

## Wewnątrz numeru:

- 1 Dysleksja.....
- 2 Warto wiedzieć
- 3 Prace literackie
- 4 Rady i porady

**dysleksja** - specyficzne trudności w czytaniu, zaburzenia mogą dotyczyć: tempa czytania, techniki czytania i stopnia rozumienia tekstu

**dysortografia** - specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, popełnianie błędów ortograficznych

**dysgrafia** - to specyficzne trudności w opanowaniu właściwego poziomu graficznego pisma

**dyskalkulia** - problemy z nauką matematyki: niski poziom rozumowania operacyjnego, kłopoty z pojęciami abstrakcyjnymi na przykład: pojęciem liczby, wielkości, proporcji.

**Przyczyny dysleksji rozwojowej mogą być różne:**

genetyczna - dziedziczenie nieprawidłowych genów po rodzicach

organiczna - uszkodzenie struktury okolic mózgu odpowiedzialnych za czytanie i pisanie, na skutek działania szkodliwych czynników chemicznych, fizycznych lub biologicznych w okresie prenatalnym lub okołoporodowym opóźnienie lub spowolnienie dojrzewania ośrodkowego układu nerwowego

hormonalna - nadprodukcja testosteronu blokująca rozwój lewej półkuli mózgu (w okresie prenatalnym).

Niemniej dyslektycy to bardzo inteligentni, kreatywni i pełni pomysłów ludzie. Wystarczy, że wspomnimy tu o takich słynnych dyslektykach jak:

Hans Christian Andersen - autor baśni, który popełniał mnóstwo błędów w pisowni. Mimo to jego baśnie są piękne, ponadczasowe, znane są na całym świecie, zostały przetłumaczone na wiele języków

George Washington - pierwszy prezydent Stanów Zjednoczonych, wielki człowiek i przywódca

Albert Einstein - największy naukowiec wszechczasów, twórca szczególnej teorii względności, laureat Nagrody Nobla w dziedzinie fizyki

Tomas Alva Edison - amerykański wynalazca i przedsiębiorca, żarówka, fonograf to jego dzieła

Jackie Steward - brytyjski kierowca formuły 1

Zachęcamy Was do wyszukania w Internecie lub w literaturze więcej informacji o słynnych osobach z dysleksją. W tym tygodniu w szkole bądźcie czujni i uważni. Będzie wiele okazji do poszerzenia wiedzy na temat dysleksji.

Opr. p. Włoczewska, pedagog SP 10

**SŁYNNNE OSOBY  
Z DYSLEKSJĄ**

Wokół dysleksji wyrosło wiele mitów. Jednym z nich jest przekonanie, że dysleksja dotyka dzieci mniej zdolne od innych. A przecież nawet wśród ludzi wybitnych i sławnych nie brakuje tych z dysleksją. Znajdziemy ich w nauce, w polityce, w kinie, w muzyce, w malarstwie, a nawet w literaturze. Albert Einstein, Walt Disney, Winston Churchill, Pablo Picasso, Leonardo da Vinci, Mozart, Adam Mickiewicz, Andy Warhol, Anthony Hopkins, Agatha Christie, John Lennon – ich wszystkich łączy właśnie dysleksja.

### Dar Dysleksji

Ronald Davis, w swojej książce „Dar dysleksji” wskazuje, że dysleksja posiada wiele pozytywnych aspektów. Bo dyslektycy są niesamowicie kreatywni i bardziej wrażliwi na otoczenie. Na przykład potrafią myśleć obrazami, a nie słowami. Ponadto, mają bardzo wyczułone zmysły i żywą wyobraźnię i są wyposażeni w niezwykłą intuicję. To wszystko sprawia, że osoby z dysleksją, które pokierują swoją edukacją i karierę w odpowiedni sposób, mogą stać się naprawdę wybitnymi jednostkami. I to w każdej dziedzinie!

Wieszcz, pierwsza dama kryminału i bajkopisarz.

Zacznijmy od... literatury. Wydaje się, że to niemożliwe, by osoby, które mają problemy z pisaniem i czytaniem osiągnęły sukces w świecie wypełnionym literami. A jednak! Podejrzewa się, że dysleksję miał nawet nasz wieszcz narodowy – Adam Mickiewicz. Być może ciężko w to uwierzyć, ale Mickiewicz w dzieciństwie żywił ogromny wstręt do kaligrafii. Często myliły mu się litery i z tego powodu powtarzał trzecią klasę. Mickiewicz nie był jednak jedynym dyslektykiem wśród pisarzy i poetów.

### Dyslektycy wśród naukowców



Osoby z dysleksją nierzadko robią karierę także w świecie nauki. Sam Albert Einstein miał trudności w uczeniu się i zapamiętywaniu. W szkole był karcony za zadawanie zbyt wielu pytań. Prawdopodobnie oblał egzaminy z botaniki, zoologii i francuskiego. Ale istnieją dowody na to, że uczył się i myślał inaczej niż inni ludzie. Prawdopodobnie na dysleksję cierpiał również Isaac Newton, twórca zasad dynamiki, prawa powszechnego ciężenia, prawa ruchu i mechaniki klasycznej. Według legendy w szkole nie szło mu zbyt dobrze, dlatego wolał spędzać czas pod jabłonią, gdzie odkrył grawitację. Nie wiemy dokładnie czy Leonardo da Vinci był dyslektykiem, ale wiadomo, że nie potrafił uczyć się w standardowy sposób. Choć był leworęczny, co dawniej nierzadko utożsamiane było z kalectwem i niepełnosprawnością, był człowiekiem, który swoim rozumem prześcigał epokę, w której żył o kilkaset lat!

Inny wybitny człowiek swojej epoki, Winston Churchill, jeden z najbardziej znanych premierów Wielkiej Brytanii, genialny polityk i mówca,

malarz, historyk, laureat literackiej Nagrody Nobla, w szkole często był karany za swoją buntowniczą naturę i odmienny sposób nauki. To znany fakt, iż nie znosił uczyć się na pamięć. W wieku 7 lat, jego pierwszy nauczyciel łaciny dosłownie „wykończył go psychicznie” każąc mu wkuwać deklinację na pamięć. Mały Winston musiał przejść rehabilitację, po czym został przeniesiony do innej szkoły.

**A tymczasem w Hollywood...**



U jednego z najbardziej znanych reżyserów Quentina Tarantino już w szkole podstawowej stwierdzono dysleksję. Ten wybitny reżyser naukę porzucił w wieku 16 lat i całkowicie oddał się swojej pasji jaką jest kino.

U Salmy Hayek, jedynej aktorki meksykańskiego pochodzenia, która zrobiła karierę w Hollywood, dysleksję zdiagnozowano w wieku 12 lat. Mimo to, nie przeszkodziło jej to dostać się na jeden z lepszych uniwersytetów meksykańskich – Uniwersytet Ibero-Amerykański, gdzie studiowała stosunki międzynarodowe, a następnie porzucić edukacji na rzecz aktorstwa.

Zarówno Orlando Bloom jak i Tom Cruise bardzo często wracają do swoich dziecięcych lat, kiedy to zmagali się z dysleksją i obecnie otwarcie opowiadają jak to wpłynęło na ich życie i karierę.

Opr. B. Kiersznicka,  
nauczyciel j. polskiego SP 10



Sól świętej Agaty od ognia strzeże chaty.



Chłop się nie przeżegna, dopóki piorunu nie usłyszy.



Gdy kota nie ma, myszy harczą.



Baba z wozu, koniom lżej.



Zapomniał wół, jak cielęciami był.



Luty w lód okuty.



Zgoda buduje, niezgoda rujnuje.



Jedz chleb z każdą warzą, a rób co Ci każą.



### Jako matka, jako nauczyciel.

Bardzo ważnym elementem w rozwoju dziecka jest wczesne zdiagnozowanie występujących zaburzeń. Wydaje się, że to rodzice powinni być pierwszymi osobami, które zauważają, że „coś jest nie tak”. Jednak bywa tak, że automatycznie wypieramy myśl o trudnościach z jakimi mogą borykać się nasze dzieci będące w grupie ryzyka bądź już stwierdzoną dysleksją.



Głównym celem każdego rodzica jest rozwój i wychowanie dziecka. Cele te formułujemy według swoich zasad. Istotne jest wykształcenie dziecka, ale od najmłodszych lat permanentnie zajmuje nas także zabawa i czas wolny, który wykorzystujemy w wieloraki sposób: spacer, gry planszowe, aktywność sportowa. Dzieci w wieku przedszkolnym bardzo często mierzą się z trudnościami, my rodzice jednak tłumaczymy sobie, że to normalne, że nie wszystkie dzieci rozwijają się identycznie co jest prawdą jednak są normy rozwojowe jakie dziecko powinno umieć w określonym wieku oraz jakie zachowania są dla niego typowe. Zarówno przyspieszenie występowania pewnych cech i zachowań, jak i ich opóźnienie w czasie. Kolejnym etapem jest gotowość szkolna ucznia. Od tego momentu to nauczyciel wspomaga w procesie wychowania i kształcenia. Nieodłącznym elementem jest diagnoza, której celem jest poznanie indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci oraz przeprowadzenie analizy stopnia ich gotowości do nauki w szkole. A zgromadzone informacje i wnioski z analizy mają pomóc rodzicom w poznaniu stanu

gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole i wspieraniu jego rozwoju, nauczycielom zaś w opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, a jeśli znajdzie taka potrzeba pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej w pogłębieniu diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dziecka. Rolą nauczyciela jest przede wszystkim od razu poinformowanie rodziców o wynikach i wspólne podejmowanie dalszych działań mających na celu wspomaganie dziecka. Zalecenie wizyty w poradni psychologiczno-pedagogicznej. W powszechnej opinii rodziców, wizyta w poradni wzbudza negatywne emocje. Doskonale to rozumiem. To naturalny lęk o to, czy wszystko jest w porządku z rozwojem mojego dziecka? Ale istotna jest współpraca, przecież mamy wspólny cel! Nasuwa się pytanie jak pomóc takiemu dziecku, co dokładnie zrobić by nie czuło się gorsze...



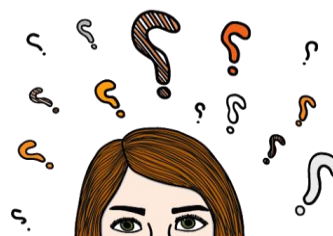
Ważne jest, aby każdy uczeń był traktowany odrębnie, ponieważ jest indywidualną jednostką mającą swoje zasoby i potrzeby. Dysleksja rozwojowa powoduje, że uczeń zaliczany jest do

grupy osób posiadających specjalne potrzeby edukacyjne.



Jak wspomagać rozwój dziecka? Podam kilka propozycji ćwiczeń dotyczące :

1.Kształtowanie mowy i myślenia:



- ćwiczenie narządów artykulacyjnych (ruchy szczęk, języka i warg);

- klasyfikowanie: wg kolorów, kształtów, wielkości, położenia, przeznaczenia: - tworzenie zbioru wg jednej cechy.

2.Kształtowania orientacji w schemacie własnego ciała, w przestrzeni i na kartce papieru:

-Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni - zmiana położenia jednego przedmiotu względem drugiego, określanie tego położenia.

3.Ćwiczenia percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej:

-Segregowanie obrazków według grup tematycznych, właściwości, cech;



-Wyszukiwanie ukrytych szczegółów, różnic na obrazku.

4.Ćwiczenia percepcji słuchowej:



-dzielenie wyrazów na sylaby z jednoczesnym stukaniem w rytm wypowiedzianych sylab;

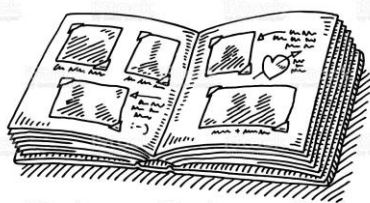
-dobieranie par obrazków, których nazwy rozpoczynają się lub kończą tą samą głoską;

-rozróżnianie dźwięków z najbliższego otoczenia

- znanych odgłosów zwierząt, przedmiotów, maszyn itp.;

-rozpoznawanie samogłosek w wyrazach jednosylabowych.

5.Ćwiczenia rozwoju pamięci :



-Co się zmieni/o? - chowanie jednego z przedmiotów lub zmiana układu przedmiotów (obrazków) - dziecko ma określić, co się zmieniło i/lub odtworzyć poprzedni układ.;

-Dziecko układa obrazki wg kolejności, w jakiej były pokazywane przez nauczyciela.



Wiele osób bagatelizuje symptomy dysleksji i są one rozpoznawane za późno. Niestety, choć dzieci z deficytami jest wiele, na ogół jednak są pozostawione same sobie. Szczególnie jeśli chodzi o wyższe klasy szkoły podstawowej i gimnazjum. Dzieciom i rodzicom brak motywacji do systematycznych ćwiczeń, które naprawdę są w stanie zminimalizować objawy dysleksji, dysgrafii czy dysortografii. Obowiązkowe zajęcia dodatkowe w szkole(poradni) i ćwiczenia w domu mogłyby bardzo pomóc, bo same lekcje niewiele dadzą. Dlatego bardzo ważna jest współpraca ! Ćwiczenia dużo dają, lecz kluczem do sukcesu jest systematyczność!.



Sylwia Kacprzyk,  
wychowanie wczesnoszkolne  
w Szkole Podstawowej nr 10 we Włocławku

# UCZNIOWIE PISZA



Włocławek, 29.10.2017r.

Kochany Pamiętniku, był bardzo zimny i deszczowy dzień. Taki jak dziś. Siedziałem w domu i patrzyłem przez okno. W pokoju obok była moja babcia. Poszedłem do niej. Spytała mnie czy chcę posłuchać historii, która wydarzyła się dawno temu, ale miała ogromny wpływ na historię Polski- naszego kochanego kraju. W opowiadaniu tym ogromną rolę odegrała nasza rzeka Wisła. Babcia zaczęła opowieść:

- Jesteśmy w roku 1920. Jest upał, lato, Święto Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny.

W tym dniu została podjęta decyzja o ataku wojska polskiego na najpotężniejszą , najliczniejszą i najbardziej nieludzką armię świata – Armię Czerwoną. Wojska bolszewickie liczyły ponad 100 tysięcy żołnierzy, a nas było tylko 60 tysięcy. Wszyscy modlili się o cud. Wybieramy niewolę czy zwycięstwo? Odpowiedź mogła być

tylko jedna. Zwycięstwo! Polacy nie ulegli, mimo ogromnej przewagi wroga, pokonaliśmy wojska bolszewickie.

Armia Czerwona nie pokonała Wisły. Nie mogła jej przekroczyć. Ludzie mieli wrażenie, jakby nie chciała wpuścić wroga na nasze ziemie. Bitwa Warszawska z 1920 roku, zwana też „Cudem nad Wisłą” ocaliła niedawno odzyskaną przez Polskę niepodległość.

Słuchając opowieści babci, zastanawiałem się skąd ona to wszystko wie? Powiedziała mi, że od swojej mamy, która uczyła ją, że dzieje Polski nierozzerwalnie związane są z tą rzeką, spełniała ona bardzo dużą rolę w dziejach naszego narodu. Ludzie doskonale korzystali z jej dobrodziejstw: była przede wszystkim szlakiem handlowym, spławiano nią drewno , była również natchnieniem dla pisarzy i artystów. To tworzyło społeczności i regiony, budowało państwo, którego los spletał się z rzeką. Spacerując teraz brzegiem Wisły, podziwiam jej piękno, drzewa nad jej brzegiem, roślinność, ptaki i to jak zmienia się w trakcie pór roku. Zastanawiam się jakie jeszcze kryje w sobie tajemnice? Jest piękna ze swym rwącym nurtem i jakże potężna, ale to również przerażający żywioł, który jest w stanie zniszczyć wszystko , co napotka na swojej drodze. Jestem dumny , że mogę mieszkać nad tą piękną rzeką – królową polskich rzek. Od źródeł do ujścia brzmi nad nią mowa polska.



Jest naszym symbolem, kwintesencją polskości. Kiedy patrzę na Wisłę na mapie Polski, to wygląda ona jakby dzieliła nasz kraj na dwie części. Jednak kiedy popatrzymy na naszą historię, to okazuje się, że Wisła zawsze łączyła a nie dzieliła.

**Mateusz Szymanowicz**



**Włocławek, 27.08.2017r. – środa**

Drogi pamiętniku, nigdy nie zapomnę tego dnia! To dopiero był szczęśliwy dzień! Wraz z rodzicami wybraliśmy się na wycieczkę do Hiszpanii. Sam lot samolotem wywołał we mnie niewyobrażalne przeżycia. Gdy wylądowaliśmy i zobaczyłem w jakim jesteśmy miejscu, to zaniemówiłem. Mój wymarzony Madryt! Nie mogłem uwierzyć, że rodzice zrobili mi taką niespodziankę. Serce waliło mi jak oszalałe. Pomyślałem sobie – zobaczę mój cudowny stadion Realu Madryt! I tak się stało! Odkąd zacząłem kibicować drużynie realu moim największym marzeniem było, by pewnego dnia znaleźć się na Estadio Santiago Bernabeu. Tata zabrał mnie tam.

Wycieczkę zaczęliśmy w najwyższym punkcie stadionu, gdzie rozpościera się piękna panorama całego stadionu. Nawet nie wiesz kochany pamiętniku, jaki on jest wielki, może pomieścić około 85000 tysięcy kibiców. Tu już

Bernabeu robi wrażenie. Czuć tu potęgę. Usiadłem na jednym z krzesełek, zamknąłem oczy i wyobraziłem sobie jak moi ulubieni piłkarze rozgrywają mecz, a ja im kibicuję. Potem udaliśmy się do muzeum trofeów Realu Madryt, znajdującego się w budynku stadionu, można tam zobaczyć puchary, historyczny sprzęt (piłki z lat 50-tych) oraz materiały świadczące o długiej i pełnej sukcesów historii klubu. Odwiedziliśmy również jeden ze sklepów z pamiątkami. Oczywiście kupiłem sobie koszulki moich ulubionych graczy, między innymi -Ronaldo. Obaj z tatą byliśmy przeszczęśliwi i bardzo wzruszeni.

Miasto Madryt też było piękne, ale mnie, to co zobaczyłem na stadionie zostanie w pamięci do końca życia. Nie potrafię przekazać słowami emocji jakie mi towarzyszyły, aby to naprawdę poczuć, trzeba tam być, a gdy już raz zasmakuje się tych emocji, to myśli się już tylko o powrocie w to magiczne miejsce Estadio Santiago Bernabeu, po którego murawie biega najlepsza drużyna na świecie - Real Madryt. Dni spędzone w Madrycie były wspaniałym czasem dla całej rodziny.

Wiesz pamiętniku, mój tata powiedział, że może za rok pojedziemy do Barcelony- tamtejszy zespół również podziwiam.. Chciałbym i będę się starał ze wszystkich sił, żeby rodzice mnie tam zabrali. Od wielu lat pasjonuję się piłką nożną oraz kibicuję zespołowi Real Madryt.

Toteż moim największym marzeniem jest zobaczyć moich idoli na żywo. Wiem, że marzenia nawet te nierealne do spełnienia, spełniają się i ja gorąco wierzę w to, że pewnego dnia znajdę się na Estadio Santiago Bernabeu, wypełnionym do ostatniego miejsca i będę podziwiać na żywo grę swojej ukochanej drużyny.

Kasper Cyrca



#### Włocławek, 5 października 2017r.- czwartek

5 października 2014 roku jak zwykle wstałem do szkoły o 7.00. Pogoda była brzydka. Szybko się umyłem i zjadłem śniadanie. Wyszłem z domu w złym humorze. Byłem spóźniony i miałem tego dnia dwie klasówki. Padał deszcz. Przechodząc przez jezdnię, zobaczyłem jak wzdłuż ulicy Kościuszki biegnie pies. Był bardzo wychudzony i przemoknięty. Zdezorientowany, rozglądał się i kręcił. Czarny, drobny, młody psiak. W pewnym momencie, wbiegł na jezdnię. Wystraszyłem się i zawołałem go. Przestraszył się, ale odwrócił się i spojrzał w moją stronę. Pomyślałem, że tego wspaniałego psa musiało spotkać coś złego. Na szczęście nie był agresywny. Bardzo nieufnie, ale podszedł do mnie. Miał smutne oczy. Któregoś dnia dłonie, które były dla niego zapewne najważniejsze na świecie, które go karmiły, głaskały i nosiły,

porzuciły go. Wzruszyłem się do tego stopnia, że łzy pociekły mi po policzkach. Jak ktoś mógł być tak okrutny?.

Tego dnia nie poszedłem do szkoły. Wróciłem do domu z psem i zadzwoniłem do mamy. Była w pracy. Trochę się zdenerwowała, bo nie wiedziała co się stało. Gdy przyjechała, wyjaśniłem jej wszystko. Nie była zachwycona, że nie poszedłem do szkoły, ale gdy zobaczyła psa, uśmiechnęła się. Pojechaliśmy do weterynarza. Okazało się, że poza niedożywieniem i niewielkimi ranami psu nic nie jest. Pomyślałem, że być może ktoś tego pieska szuka, więc zrobiłem mu zdjęcie i porozwieszałem ogłoszenia na osiedlu, ale nikt się po niego nie zgłosił.

Dziś mijają trzy lata odkąd Rufus jest z nami. Teraz jest zadowolonym z życia, wesołym, pogodnym psem, jeździ z nami na wycieczki, uwielbia pieszczoty, pozwala się miętosić i drapać po brzuchu. To bardzo miły i radosny pies. Tylko czasem, np. kiedy coś obok niego spadnie lub gdy usłyszy gwałtowny, głośny dźwięk, wpada w szok. Na pewno przeżycia z przeszłości przyczyniły się do tego, że pozostał psiakiem wrażliwym i delikatnym psychicznie.

Od dziecka marzyłem o psie, dlatego 5 października 2014 roku to był najszczęśliwszy dzień w moim życiu. Jestem bardzo szczęśliwy, że go mam. Dziękuję rodzicom, że pozwolili, aby Rufus stał się członkiem naszej rodziny. Pies to

najlepszy przyjaciel człowieka, Rufusowi powierzę swoje najskrytsze sekrety i marzenia.

Mateusz Szymanowicz



### Włocławek, 18 września 2017r.- sobota

Sobota – 16 września -zawody judo w Płocku- to najszcześniejszy dzień w moim życiu. Na zawody przybyli zawodnicy z całej Polski oraz obcokrajowcy z : Rosji, Łotwy, Niemiec i Kuby. To ogromne sportowe wydarzenie. Byłem bardzo zdenerwowany i miałem czarne myśli. Jak zwykle najpierw jest ważenie zawodników a potem rozgrzewka, czas mi się dłużył, a zdenerwowanie rosło. W końcu się zaczęło.

Wszystkich zawodników i trenerów powitał prezydent Płocka, a o 12-tej rozpoczęły się zmagania zawodników. Okazało się ,że byłem w grupie z jedenastoma innymi zawodnikami, pomyślałem, że to dużo, ale że dam radę. W międzyczasie moi młodszy koledzy zakończyli swoje zmagania i zdobyli dwa złote medale, cztery srebrne i jeden brązowy. **Panowała niesamowita atmosfera i niezapomniane emocje.**

Zacząłem na macie nr 3, już kiedyś walczyłem z tym zawodnikiem i go pokonałem. Początek walki i..... rzuciłem go na 7punktów! Pierwsza wygrana! Co za radość! Adrenalina

wzrosła. Następnie zmierzyłem się z zawodnikiem z Anglii, tym razem wykonałem rzut za 10 punktów! Znowu wygrałem! Ależ się cieszyłem! Pierwsze koty za płoty. Kolejne walki były coraz trudniejsze, mimo ogromnego zmęczenia, szedłem jak burza i wygrywałem wszystkie po kolei. Nie spodziewałem się zdobyć złotego medalu. Mojej radości nie było końca. Niedowierzenie i euforia mieszały się ze sobą. Wszyscy mi gratulowali, to było niesamowite! Kiedy wszedłem na najwyższy stopień podium, byłem przeszczęśliwy i pamiętam tylko ogromny aplauz na moją cześć.

Mam złoty medal, ale nigdy bym go nie zdobył, gdyby nie moi trenerzy, którzy mnie tego wszystkiego nauczyli i motywowali do ciężkiej pracy i systematycznych treningów. Jestem taki podekscytowany. W domu wszyscy mi gratulowali. Kto by pomyślał, ja, prosty chłopak z Włocławka, osiągnąłem tak wiele! To był szczęśliwy dzień.

Arkadiusz Zdanowski



### Włocławek, 30 czerwca 2017r.

Drogi pamiętniku, wczoraj był mój szczęśliwy dzień. 29 czerwca to dzień moich 12 tych urodzin. Obudziły mnie hałasy docho-

dzące z kuchni. Zaspana weszłam do kuchni i zobaczyłam wielki tort, który mama pięknie przystrajała. Po porannej toalecie zaczęłam sprzątać, szykować stoły, dmuchać balony. Byłam bardzo podekscytowana. Bardzo się cieszyłam, że zobaczę moich gości. Z niecierpliwością czekałam również na życzenia i prezenty.

Potem poszłam do pokoju, nałożyłam swoją najlepszą sukienkę, gdyż niedługo mieli przyjść goście. Rozległ się pierwszy dzwonek do drzwi. To była Kasia, moja najlepsza przyjaciółka. Złożyła mi życzenia i dała prezent- piękną bransoletkę. Zaraz po niej zaczęli schodzić się następni goście. Przyszło 10 osób. Wszyscy siedzieliśmy przy stole, śmialiśmy się i zajadaliśmy pyszności przygotowane i podane przez mamę. Goście dopisali. Otrzymałam wiele życzeń i prezentów. Jeden był jednak szczególny. Opakowany w niebieski papier z dużą żółtą kokardą. Z zaciekawieniem i niecierpliwością zaczęłam go odpakowywać. Zamarłam z zachwytu. W środku był lśniący, czarny laptop! Odkąd pamiętam marzyłam o nowym komputerze. Wiedziałam, że to prezent od rodziców, więc właśnie im rzuciłam się na szyję i ich wycalowałam. Od innych gości dostałam książki, pluszaki, kosmetyki... Potem była muzyka, wspólne śpiewanie "Sto lat" i dużo dobrej zabawy aż do późnego wieczora.

Byłam zadowolona i szczęśliwa. Wieczo-

rem goście rozeszli się do swoich domów, a ja oglądając swoje prezenty w łóżku, zasnęłam...To był naprawdę wspaniały dzień!

Martyna Lewandowska

## POPOŁUDNIE Z 10

### kronika



### Klub Młodzieżowy „Popołudnie z 10” wznowił swą działalność

Po długiej przerwie wznowione zostały w naszej szkole zajęcia w ramach Klubu Młodzieżowego „Popołudnie z 10”. Dla przypomnienia „POPOŁUDNIE z 10” to projekt realizowany jest przez Szkołę Podstawową nr 10 we Włocławku w ramach LSR na lata 2016-2023 LGD Miasto Włocławek, w ramach RPO Województwa „Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020. Na początku września odbył się dodatkowy nabór uzupełniający do niektórych grup. Już odbywają się spotkania, które nie zostały zakończone w związku z zawieszeniem w marcu zajęć w szkołach. Są to m. in. zajęcia plastyczno-

ekologiczne, z języka angielskiego, j. niemieckiego, matematyki, informatyki, warsztaty dla uczniów i rodziców oraz szkolenie dla nauczycieli. Kolejne spotkania przed nami.



## Klub Młodzieżowy „Popołudnie z 10”

Wrzesień to czas drugiego naboru do projektu „POPOŁUDNIE z 10”, projektu realizowanego przez Szkołę Podstawową nr 10 we Włocławku w ramach LSR na lata 2016-2023 LGD Miasto Włocławek, w ramach RPO Województwa „Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020. Już niedługo rozpoczną zajęcia kolejne grupy. Wezmą w nim udział uczniowie klas IV-VIII. Życzymy ciekawych i aktywnych spotkań.



## Ocalić Włocławską Historię od Zapomnienia

Na początku września uczniowie naszej szkoły w ramach projektu "Popołudnie z 10" wzięli udział w grze miejskiej- Ocalić Włocławską Historię od Zapomnienia. Organizatorem akcji był włocławski Związek Harcerstwa Polskiego. Uczestnicy brali udział w różnych konkurencjach zlokalizowanych w różnych częściach miasta. Budowali most, rozwiązywali krzyżówki, rozkładali namioty, budowali pomnik Józefa Piłsudskiego. Na zakończenie gry na uczestników czekało ognisko oraz wspólne gry i zabawy w harcerskim stylu.



## Szkolenie dla nauczycieli

Rozumiem swojego ucznia, rozumiem swojego rodzica- pod takim hasłem 1 października odbyło się szkolenie dla nauczycieli. Spotkanie zorganizowane w ramach projektu "Popołudnie z 10" poprowadziła psycholog. Uczestnicy dowiedzieli się o sposobach komunikowania się z uczniem i rodzicem, metodach współpracy. Komunikacja budująca właściwe relacje między nauczycielami, rodzicami i uczniami odgrywa ważną rolę w procesie dydaktycznym i wychowawczym.



Realizacja warsztatów dla rodziców pt. : "Wiem, kim chce zostać moje dziecko".

W dniu 6 października 2020 r. w naszej placówce odbyły się warsztaty dla rodziców pt. "Wiem, kim chce zostać moje dziecko". Rodzice, którzy skorzystali z zaproszenia i wzięli udział w spotkaniu mieli okazję poszerzyć swoje wiadomości na temat między innymi: typów osobowości zawodowej, czynników, jakie powinien wziąć pod uwagę uczeń klasy VIII wybierając przyszły kierunek kształcenia, motywacji dot. wyboru zawodu. Rodzice wykonali także ankietę, której analiza pozwoliła wyłonić mocne strony dziecka i określić jego predyspozycje w odniesieniu do ośmiu grup zainteresowań: humanistycznych, matematyczno-fizycznych, biologiczno-chemicznych, technicznych, opiekuńczo-wychowawczych, usługowych, artystycznych, sportowych. Warsztaty okazały się świetną okazją dla rodziców do wymiany spostrzeżeń na temat wyboru szkoły ponadpodstawowej i przyszłego zawodu kształcenia przez ich pocie-



chy. Podczas spotkania panowała bardzo przyjemna atmosfera, nie zabrakło dobrego humoru, pozytywnego nastawienia i sił do pracy warsztatowej. Zaproszone mamy naszych ósmoklasistów były bardzo aktywne i zaangażowane, chętnie wyrażały swoje własne zdanie. Warsztaty uświetnił słodki poczęstunek i gorąca kawa :) Spotkanie dla rodziców przeprowadziła pedagog szkolna. Działanie wykonano w ramach realizacji projektu edukacyjnego "Po południe z 10".



## ORTOGRAFIA NA WESOŁO



### Kiedy pisać h ?

Kłopotliwe samo h  
Dość szczególną skłonność ma:  
Lubi „hałasliwe” słowa:  
huk, harmider, hałasować,  
heca, hurmem, hej, hop, hura,  
hola, horda, hejnał, hulać,  
hola, horda, hop, wataha...

W tych wypadkach się nie wahaj!



### Kiedy pisać ó ?

Ciężarówka czy złotówka  
Wszędzie jest końcówka ówka  
Musi być zapamiętane ;  
tam ó zawsze kreskowane !  
Lecz niech pamięta też zawsze twoja  
główka,  
Że ważnym wyjątkiem jest słowo zasuw-  
ka .



### „ Mała czy duża litera? ”

Wielką literę tam zawsze dasz  
gdzie nazwę kraju lub miasta masz.  
Również w imionach i nazwiskach,  
a także w kocich i psich przydomkach.  
Małą literę z kolei wstawiasz ,  
gdy o mieszkańcu miasta rozmawiasz ;  
Także w przypadku przymiotnika  
wielkiej litery jak ognia unikaj.





## Ż z wymianą na G

Uwaga! Uwaga! Przeczytaj uważnie!  
 Zachowaj powagę! Ja mówię poważnie!  
 Wąziutka jest wstążka, szeroka jest wstęga,  
 nie gruba jest książka, grubaśna jest księga,  
 na łące są dróżki, w miasteczkach są drogi,  
 stonoga ma nóżki, słonica ma nogi,  
 kozica ma rogi, koziołek ma różki,  
 to wielkie pierogi, to tycie pierożki,  
 po bieżni wesoło biegają dwie Hanki,  
 Staś wita kolegę, a Jaś koleżanki,  
 by zważyć coś dobrze, niezbędna jest waga,  
 by móc być odważnym – konieczna odwaga,  
 śnieg pada i pada, wciąż śnieży i śnieży,  
 i białym dywanem zalega i leży,  
 cieniutka łądyżka wśród trawy się wspina,  
 a bluszczu łądyga już sięga do komina!  
 Jak widać regułka wyjawia się z cienia –  
 PISZ „Ż” ZAWSZE WTEDY, GDY NA „G”  
 SIĘ WYMIENIA.  
 to jasna zasada, rzec mogę, że może –  
 gdy innym pomaga – i tobie pomoże?



## „Nie osobno czy razem ”

Zawsze osobno nie z czasownikiem  
 Zupełnie odwrotnie zaś z rzeczownikiem!  
 Przymiotnik także z nie razem stoi  
 Również przysłówki go się nie boi !

**Wybrała p. D. Składanowska. Pochodzą ze stron:**

[www.edukacja.edux.pl](http://www.edukacja.edux.pl)

[www.emuna.pl](http://www.emuna.pl)

[www.edukacja.naszaszkoła.com.pl](http://www.edukacja.naszaszkoła.com.pl)

[www.math.us.edu.pl](http://www.math.us.edu.pl)

# SUKCES



**Nagroda specjalna  
 w wysokości 2000 zł dla Naszej Szkoły**

*Uczniowie obecnej klasy 4a, w czerwcu 2020 roku przystąpili do konkursu „Anwil w moich oczach”. Włączyli się w akcję i poprzez zabawę rozwijali swoje pasje i umiejętności artystyczne. Pod opieką wychowawcy klasy - a było to jeszcze w klasie III -przygotowali prace plastyczne. Trud i wysiłek nie poszedł na marne, prace uczestników konkursu jury nagrodziło nagrodą specjalną*

w wysokości 2000 złotych, która trafiła do Naszej Szkoły. Uczniowie od organizatora akcji Anwilu, Grupy Orlen, otrzymali gadżety-upominki. Gratulujemy i życzymy dalszych sukcesów!

## ŻYCZENIA

**Dzień Nauczyciela jest doskonałą okazją do podziękowania wychowawcom oraz nauczycielom za ich poświęcenie oraz trud, jaki wkładają w naszą naukę i wychowanie.**

**Niech Wam nie zbraknie ...**

Niech Wam nie zbraknie nigdy zdrowia,  
niech szkoła w dom się wspólny zmienia!

Praca wychowawcy to praca niełatwa,  
bo często leniwa i krnąbrna jest dziatwa.

Kocha ona figle i chętnie się czubi,  
lecz stroni od książki, uczyć się nie lubi.

Trzeba dużo zdrowia, dużo czasu stracić,  
aby umysł ucznia rozwinąć, wzbogacić,  
który gdy dorośnie, dopiero zrozumie,

jak jest w życiu ciężko, gdy się mało umie.



Tymi słowami pragniemy przekazać najserdeczniejsze życzenia za wielką cierpliwość, wyrozumiałość i trud włożony w Nasze wychowanie. Pragniemy, aby nie zabrakło Wam zapału do kształtowania naszych sumień, abyście uczyli nas pokonywania zła i kierowania się w życiu tylko dobrem. Potrzebne są nam wzorce i Wy, drodzy Nauczyciele jesteście takimi wzorcami.



**Zespół redakcyjny:  
Samorząd Uczniowski SP 10**

*Uwaga: Grafika pochodzi ze stron internetowych [WWW.google.....](http://WWW.google.....)  
Wykorzystano również strony:  
[http://smyki.mjakmama24.pl/wolny-czas/horoskop/baran-2103-2004-horoskop-szkolny,59\\_886.html](http://smyki.mjakmama24.pl/wolny-czas/horoskop/baran-2103-2004-horoskop-szkolny,59_886.html)  
<http://www.ozeskovos.salcininkai.lm.lt/index.php/szkola-na-wesolo>*

**Oto nasz adres:**

Szkoła Podstawowa nr 10  
87 -800 Włocławek  
ul. Starodębska 21 b  
[www.sp10wloclawek.pl](http://www.sp10wloclawek.pl)  
Tel. / fax 54 231 53 71  
[sekretariat@sp10wloclawek.pl](mailto:sekretariat@sp10wloclawek.pl)